

Администрация Улётовского муниципального округа Забайкальского края

Муниципальное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Улётовского муниципального округа
Забайкальского края

СОГЛАСОВАНО

Протокол

Методического совета от

«05» сентября 2025 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МУ ДО ДДТ

Иванова О.А.

«12» сентября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность: техническая

Уровень программы: базовый

«ОБЪЁМНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Возраст учащихся: 7 – 12 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель программы:

Дружинина Юлия Вячеславовна,

педагог дополнительного образования

с. Улёты

2025 год

Администрация Улётовского муниципального округа Забайкальского края

Муниципальное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Улётовского муниципального округа
Забайкальского края

СОГЛАСОВАНО

Протокол

Методического совета от

«__» _____ 2025 г. №__

УТВЕРЖДАЮ

Директор МУ ДО ДДТ

_____ Иванова О.А.

«__» _____ 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность: техническая

Уровень программы: базовый

«ОБЪЁМНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Возраст учащихся: 7 – 12 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель программы:

Дружинина Юлия Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

с. Улёты

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.3.1. Учебный план 1 год обучения базовый уровень.....	8
1.3.2. Содержание программы.....	12
1.3.3. Учебный план 2 год обучения базовый уровень.....	15
1.3.4. Содержание программы.....	19
1.4. Планируемые результаты.....	22
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	
2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.....	24
2.2. Методические материалы.....	28
2.3. Рабочая программа воспитания.....	29
2.4. Календарный учебный график 1 группа базовый уровень 1 год обучения.....	37
2.5. Условия реализации программы.....	47
2.6. Список литературы.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	51

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Объёмное моделирование» (базовый уровень) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 02.07.2021), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»), Методическим пособием «Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну» под редакцией Л.Н. Буйлова: ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования Дом детского творчества Улётовского муниципального округа Забайкальского края (далее – МУ ДО ДДТ), Лицензией на образовательную деятельность МУ ДО ДДТ, Положением об оформлении и ведении журнала посещаемости и успеваемости учащихся в МУ ДО ДДТ.

Актуальность общеобразовательной общеразвивающей программы. В настоящее время искусство работы с бумагой, картоном и другим несложным поделочным материалом в детском творчестве не

потеряло своей актуальности. Даже в наш век высоких технологий, когда при создании фильмов широко используется компьютерная графика, а музыку пишут при помощи компьютеров, бумага остаётся инструментом творчества, который доступен каждому.

Любая работа с бумагой – складывание, вырезание, плетение не только увлекательна, но и познавательна. Бумага даёт возможность ребёнку проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества. Дети постигают поистине универсальный характер бумаги, открывая её поразительные качества, знакомятся с самыми простыми поделками из бумаги и с приготовлениями более сложных, трудоёмких и, вместе с тем, интересных изделий. Кроме того, дети приобретают навыки конструкторской, учебно-исследовательской работы, опыт работы в коллективе, умение выслушивать и воспринимать чужую точку зрения. Из бумаги можно создать целый мир.

Работа с 3D моделированием – одно из самых популярных направлений, причём занимаются этой работой не только профессиональные художники и дизайнеры. Люди осваивают азы трёхмерного моделирования достаточно быстро и начинают применять свои знания на практике. Решающее значение имеет способность к пространственному воображению. Пространственное воображение необходимо для чтения чертежей, когда из плоских проекций требуется вообразить пространственное тело со всеми особенностями его устройства и формы. Как и любая способность, пространственное воображение может быть улучшено человеком при помощи практических занятий.

Как показывает практика, не все люди могут развить пространственное воображение до необходимой конструктору степени, поэтому освоение 3D моделирования призвано способствовать приобретению соответствующих навыков.

Направленность программы. Предлагаемая дополнительная образовательная программа имеет техническую направленность, которая является стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения. Являясь наиболее доступными для детей младшего школьного возраста, начальное техническое моделирование обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Программа предполагает развитие у детей технических навыков и творческих способностей.

Уровень программы: базовый.

Категория учащихся. Данная программа предусмотрена для детей от 7 до 12 лет. При наборе принимаются все желающие без предъявления каких-либо особенных требований, в том числе: одаренные дети, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ. Рекомендуемый минимальный состав группы – 8-10 человек.

Данная программа подходит для реализации обучения детей с ОВЗ. В случае включения в учебную группу ребёнка (или нескольких детей) с ОВЗ, то количество учащихся в учебной группе может быть снижено до 6 человек.

При приёме учащихся в объединение необходимо получить от родителей (законных представителей) заявление с просьбой о зачислении их детей, в котором родители (законные представители) подтверждают, что они ознакомились с условиями занятий и обязуются их выполнять, а также ряд других документов, которые заполняются родителями (законными представителями) несовершеннолетних согласно утверждённому Положению правил приёма, перевода, отчисления, восстановления учащихся в МУ ДО ДДТ Улётовского муниципального округа Забайкальского края.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории учащихся. Дети младшего возраста не имеют ещё достаточно устойчивого внимания, не способны к длительному трудовому усилию. Поэтому

рекомендуется изготавливать поделки малой трудоёмкости, а затем постепенно её увеличивать. Чтобы поддержать постоянный интерес к работе, следует чередовать виды работ.

Основная форма проявления активности маленьких детей – игра. Игра наполняет радостью жизнь детей, побуждает к труду. Создавая игрушки и модели, дети развивают свои творческие способности, приобретают определённый запас трудовых умений и навыков.

Маленьким детям необходимо показать образец изделия. Постепенно надо приучать детей пользоваться наглядным изображением предмета или техническим рисунком. Это будет содействовать развитию графической грамотности.

Дети постарше обладают большей усидчивостью, могут точнее сосредоточиться и выполнять более сложные изделия.

Форма обучения: очная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, метод аналогии, проблемно - поисковый, эвристический, исследовательский, репродуктивный.

Объём и сроки освоения программы. Данная программа рассчитана на 2 года обучения, 36 учебных недель для каждого учебного года (согласно Уставу учреждения). Недельная нагрузка 6 часов, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Программа «Объёмное моделирование» реализуется в течение всего учебного года с 15 сентября по 25 мая, исключая время каникул, которые устанавливаются внутри учреждения и утверждаются приказом директора.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия по данной программе проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, количество учебных недель – 36 (в соответствии с Уставом МУ ДО ДДТ), всего 216 учебных часа в каждом учебном году. Продолжительность

учебного занятия 40 минут, с перерывом на перемену 5 минут.

Уникальность программы. Отличительная особенность программы «Объёмное моделирование» заключается в том, что совмещены 2 вида 3D моделирования – это «Моделирование из бумаги и картона» и моделирование с помощью 3D ручки. Занятия по 3D моделированию помогают приобрести знания в области технических наук, ценные практические умения и навыки, воспитывают трудолюбие, дисциплинированность, культуру труда, умение работать в коллективе.

Особенности организации образовательного процесса. В состав группы входят учащиеся разного возраста, а именно от 7 до 12 лет, являющиеся основным составом объединения. Состав группы постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создать условия для начального профессионального самоопределения через занятия по объёмному моделированию.

Цель будет достигнута с помощью следующих **задач:**

Личностные:

1. Воспитать стремление к качеству выполняемых изделий, к точности, аккуратности, ответственности при создании индивидуального проекта.
2. Сформировать способность работать в команде, выполнять свою часть общей задачи, направленной на конечный результат.
3. Воспитать терпение, усидчивость.

Метапредметные:

1. Способствовать развитию у детей способности работать руками.
2. Способствовать развитию мелкой моторики рук, точным движениям пальцев, развитию глазомера, усидчивости и концентрации внимания, конструктивного мышления и воображения.
3. Способствовать развитию пространственного мышления в процессе моделирования.

Образовательные:

1. Научить различным приёмам и способам действий с бумагой.
2. Научить технике рисования 3D ручкой.
3. Научить приёмам и способам конструирования целых объектов из частей.
4. Научить пользоваться инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план 1 года обучения базовый уровень

№ п/п	Наименование тем, разделов	Общее количес тво часов	Теория	Прак тика	Формы аттестации (контроля)
1	Введение в 3 D технологию, инструктаж	2	1	1	Беседа. Вопрос - ответ, работа по карточкам, разбор ситуаций. Выдача памяток обучающимся.
2	Путешествие по бумажной стране. Виды техник выполнения моделирования из бумаги. Аппликация, техника Pop -up., техника киригами, техника оригами, бумажные трубочки.	26	2	24	Беседа. Вопрос – ответ. Наблюдение. Выполнение практических занятий. Демонстрация моделей, устный опрос
2.1	Моделирование в технике аппликация: осенняя композиция.	3	1	2	Наблюдение. Практическая работа.
2.2	Моделирование в технике	2	0	2	Наблюдение.

	Рор-уп, открытка ко дню учителя.				Практическая работа.
2.3	Моделирование в технике киригами, оригами. Объёмная композиция, модель дома и дерева.	8	0	8	Наблюдение. Практическая работа.
2.4	Моделирование в технике бумажные трубочки, строим уютный дом.	13	1	12	Наблюдение. Практическая работа.
3	Основы техники PaperCraft.	4	1	3	Беседа. Наблюдение, опрос.
3.1	Виды работ в паперкрафте. Разнообразие видов бумаги и картона, их свойства.	1	1	0	Беседа. Наблюдение.
3.2.	Сгибание и вырезание бумаги шкатулка, зонтик.	3	0	3	Наблюдение. Практическая работа.
4	Изготовление моделей простых вариантов	30	2	28	Наблюдение. Практическая работа.
4.1	В мире домашних животных:	6	1	5	Наблюдение. Практическая работа.
4.2	Мультик-жители.	6	0	6	Наблюдение. Практическая работа.
4.3	Я помню, я горжусь.	6	1	5	Наблюдение. Практическая работа.
4.4	Я - фантазёр	6	0	6	Наблюдение. Практическая работа.
4.5	Промежуточная аттестация	6	0	6	Наблюдение. Выставка работ.
5	Изготовление объёмных	50	2	48	Наблюдение.

	моделей из готовых схем				Выполнение практических занятий. Демонстрация моделей. Устный опрос.
5.1.	Особенности изготовления объёмных моделей, приспособления, инструменты, материалы.	2	2	0	Беседа. Наблюдение. Демонстрация фото и видео материалов.
5.2.	Изготовление изделий из мини - блоков.	6	0	6	Наблюдение. Практическая работа
5.3	Изготовление объёмных моделей автотранспорт	6	0	6	Наблюдение. Практическая работа
5.4.	Изготовление объёмных моделей авиатранспорт	6	0	6	Наблюдение. Практическая работа
5.5	Изготовление объёмных моделей – новогодние игрушки, мастерская деда мороза	10	0	10	Наблюдение. Практическая работа
5.6	Изготовление объёмной модели – символа года	14	0	14	Наблюдение. Практическая работа
5.7	Промежуточная аттестация. Коллективная работа, объёмные модели	6	0	6	Наблюдение. Выставка работ. Оценка изделий.
6.	Основы работы с 3D ручкой.	2	1	1	Беседа. Наблюдение, опрос.
6.1.	Устройство 3D ручки, приёмы работы, правила техники безопасности.	2	1	1	Беседа. Наблюдение, опрос.

7	Простое моделирование изделий 3 D ручкой.	22	2	20	Наблюдение. Практическая работа
7.1	Техника рисования на плоскости. Особенности, правила, последовательность работ.	2	2	0	Беседа. Наблюдение. Разъяснения. Опрос.
7.2	Нанесение рисунка на шаблон. Рисуем буквы. Наименование объединения.	4	0	4	Наблюдение. Практическая работа
7.3	Нанесение рисунка на шаблон. Рисуем значки и брелоки.	6	0	6	Наблюдение. Практическая работа
7.4	Нанесение рисунка на шаблон. Рисуем и собираем подставка под телефон.	6	0	6	Наблюдение. Практическая работа
7.5.	Промежуточная аттестация. Коллективная работа, простые модели	4	0	4	Наблюдение. Выставка работ. Оценка изделий.
8.	Моделирование, создание объёмных моделей.	66	2	64	
8.1	Особенности создания объёмных моделей. Соблюдение техники безопасности. Основные правила выполнения технологических операций.	2	1	1	Беседа. Наблюдение. Разъяснения. Опрос.
8.2	Рисование на плоскости	8	0	8	Наблюдение.

	деталей и сборка пирамиды.				Практическая работа
8.3	Рисование на плоскости деталей и сборка дом.	8	0	8	Наблюдение. Практическая работа
8.4	Рисование на плоскости деталей и сборка качеля	10	0	10	Наблюдение. Практическая работа
8.5	Рисование на плоскости деталей и сборка автомобиль легковой	8	0	8	Наблюдение. Практическая работа
8.6	Рисование на плоскости деталей и сборка грузовой автомобиль	12	0	12	Наблюдение. Практическая работа
8.7.	Рисование на плоскости деталей и сборка – гараж	12	0	12	Наблюдение. Практическая работа
8.8	Промежуточная аттестация. Коллективная работа, объёмные модели, составление композиции	6	0	6	Наблюдение. Выставка работ. Оценка изделий.
9	Проектирование. Создание авторских моделей. Украшения интерьера.	10	1	9	Наблюдение. Защита проектов.
10	Итоговое занятие	4	0	4	
	Итого:	216	14	202	

1.3.2. Содержание программы

Раздел 1. Введение в 3D технологию.

Теория (1 ч.): Ознакомление детей с особенностями занятий объёмного моделирования используя технику бумажного моделирования «Паперкрафт». Ознакомление с требованиями к поведению учащихся во

время занятия. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 ч.): Работа по карточкам, ситуации для соблюдения техники безопасности на занятиях.

Форма контроля: Вопрос – ответ. Наблюдение. Выполнение практических занятий. Демонстрация моделей, устный опрос

Раздел 2. Путешествие по бумажной стране.

Теория (2 ч.): Виды техник выполнения моделирования из бумаги. Аппликация, техника Поп-ар., техника киригами, техника оригами, бумажные трубочки.

Практика (24 ч.): Моделирование в технике аппликация (осенняя композиция). Моделирование в технике Поп-ар (открытка ко дню учителя). Моделирование в технике киригами, оригами (модель дома, дерева, объёмная композиция). Бумажные трубочки - строим уютный дом.

Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 3. Основы техники Паперкрафт.

Теория (1 ч.): Виды бумаги и картона, их свойства. Рассказ «Из истории бумаги». Виды работ в Паперкрафт.

Практика (3 ч.): Изготовление корзины, сундучка.

Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 4. Изготовление моделей простых вариантов.

Теория (2 ч.): Беседа. Техника изготовления, особенности, правила, последовательность работ простых изделий. Соблюдение порядка на рабочем месте.

Практика (28 ч.): Изготовление моделей: животных Забайкалья, героев советских мультфильмов, изделий патриотической направленности. Изготовление изделия по своему замыслу.

Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 5. Изготовление объёмных моделей из готовых схем.

Теория (2 ч.): Особенности изготовления объёмных моделей, приспособления, инструменты, материалы. ТБ при работе с ножницами, клеем.

Практика (48 ч.): Изготовление объёмных моделей: робот, водный транспорт, сельскохозяйственная техника, новогодние игрушки, символ года.

Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 6. Основы работы с 3D ручкой.

Теория (1 ч.): Устройство 3D ручки, приёмы работы, правила техники безопасности. Понятие цвета, сочетаний; эскизная графика и шаблоны при работе с 3D ручкой. Общие понятия и представления о форме. Геометрическая основа строения формы предметов. Способы заполнения межлинейного пространства.

Практика (1 ч.): Выполнение линий разных видов.

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

Раздел 7. Простое моделирование изделий 3D ручкой.

Теория (2 ч.): Простое моделирование. Значение чертежа. Техника рисования на плоскости. Техника рисования в пространстве. Особенности, правила, последовательность работ.

Практика (20 ч.): Рисуем: буквы – что в имени твоём, значки и брелоки, чехол под телефон.

Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 8. Моделирование, создание объёмных моделей.

Теория (2 ч.): Особенности создания объёмных моделей. Соблюдение техники безопасности. Основные правила выполнения технологических операций.

Практика (64 ч.): Изготовление объёмных моделей: салфетница, конфетница, тарелка, карандашница, дерево всех времён года, дерево бонсай

в горшке, кактус, объёмные цветы, наземный транспорт.

Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 9. Проектирование. Создание авторских моделей.

Теория (1 ч.): Разъяснение, примеры выбора украшений интерьера, например: ваза, фоторамка, статуэтка, подставка, подставка под салфетки, подставка под карандаши и т.д.

Практика (9 ч.): Изготовление украшений интерьера по своему замыслу. На итоговом занятии защита своей работы.

Форма контроля: Наблюдение. Защита проектов.

Раздел 10. Итоговое занятие.

Теория (0 ч.)

Практика (4 ч.): Подведение итогов за год. Выставка детских работ.

Форма контроля: Итоговая выставка, контрольная работа.

1.3.3. Учебный план 2 года обучения базовый уровень

№ п/п	Наименование тем, разделов	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1	Знакомство вводное занятие. Инструменты и материалы. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Беседа. Вопрос - ответ
2	Волшебные свойства бумаги. Моделирование из бумаги в техниках: аппликация, Рор-ур., киригами, оригами, бумажные трубочки.	26	2	24	Беседа. Вопрос – ответ. Наблюдение. Выполнение практических занятий. Демонстрация моделей, устный опрос
2.1	Моделирование в технике	2	0	2	Наблюдение.

	аппликация: осенняя композиция.				Практическая работа.
2.2	Моделирование в технике Рор-ур, открытка ко дню учителя.	2	0	2	Наблюдение. Практическая работа.
2.3	Моделирование в технике киригами, оригами. Объемная композиция, оригами цветы (роза, ромашка, лилия, ирис, фиалка, лотос).	9	1	8	Наблюдение. Практическая работа.
2.4	Моделирование в технике бумажные трубочки, строим уютную баню.	13	1	12	Наблюдение. Практическая работа.
3	Начально - техническое моделирование в технике PaperCraft.	84	6	78	Беседа. Наблюдение, опрос. Наблюдение. Практическая работа.
3.1	Особенности работ в технике паперкрафт. Правила техники безопасности. Сгибание и вырезание бумаги, корзинка, сундучек.	4	1	3	Беседа. Наблюдение.
3.2	Изготовление моделей простых вариантов техники PaperCraft.	30	2	28	Наблюдение. Практическая работа.
3.3	Животный мир Забайкальского края	10	1	9	Наблюдение. Практическая работа.

3.4	Герои советских мультфильмов	10	0	10	Наблюдение. Практическая работа.
3.5	Я помню, я горжусь.	10	1	9	Наблюдение. Практическая работа.
3.6	Я - фантазёр.	10	1	9	Наблюдение. Практическая работа.
3.7	Промежуточная аттестация. Коллективная работа: мини постройки	10	0	10	Наблюдение. Выставка работ. Оценка изделий.
4	Моделирование при помощи 3D ручки.	2	1	1	Беседа. Наблюдение, опрос. Выдача памяток
4.1	Устройство 3D ручки, приемы работы, правила техники безопасности	2	1	1	Беседа. Наблюдение, опрос. Выдача памяток
5	Простое моделирование изделий 3 D ручкой.	12	2	10	Наблюдение. Практическая работа
5.1	Техника рисования на плоскости. Особенности, правила, последовательность работ.	2	2	0	Беседа. Наблюдение. Разъяснения. Опрос.
5.2	Нанесение рисунка на шаблон. Рисуем буквы – что в имени твоём.	4	0	4	Наблюдение. Практическая работа
5.3	Нанесение рисунка на шаблон. Рисуем магнитики и брелоки.	2	0	2	Наблюдение. Практическая работа
5.4	Нанесение рисунка на	2	0	2	Наблюдение.

	шаблон. Рисуем и собираем чехол для телефона.				Практическая работа
5.5	Промежуточная аттестация. Коллективная работа, простые модели	2	0	2	Наблюдение. Выставка работ. Оценка изделий.
6.	Моделирование, создание объёмных моделей.	66	2	64	
6.1	Особенности создания объёмных моделей. Соблюдение техники безопасности. Основные правила выполнения технологических операций.	2	2	0	Беседа. Наблюдение. Разъяснения. Опрос.
6.2	Создание трёхмерных объектов салфетница, конфетница, тарелка.	10	0	10	Наблюдение. Практическая работа
6.3	Создание трёхмерных объектов карандашница, организер..	8	0	8	Наблюдение. Практическая работа
6.4	Создание трёхмерного объекта. Дерево. Дерево всех времён года. Дерево-бонсай в горшке. Кактус в горшке.	10	0	10	Наблюдение. Практическая работа
6.5	Объёмные цветы из плоских деталей. Цветок ромашки. Цветик-семицветик. Цветы розы.	10	0	10	Наблюдение. Практическая работа

6.6	Создание объёмных моделей наземных транспортных средств.	10	0	10	Наблюдение. Практическая работа
6.7.	Создание объёмных моделей беспилотных транспортных средств.	10	0	10	Наблюдение. Практическая работа
6.8	Промежуточная аттестация. Коллективная работа, объёмные модели, составление композиции	6	0	6	Наблюдение. Выставка работ. Оценка изделий.
7	Проектирование. Создание авторских моделей. Украшения интерьера.	20	2	18	Наблюдение. Защита проектов.
8	Итоговое занятие	4	0	4	
		242			
	Всего за 2 год обучения	216	16	200	

1.3.4. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория (1 ч.): Ознакомление детей с особенностями занятий объёмного моделирования используя технику бумажного моделирования «Паперкрафт». Ознакомление с требованиями к поведению учащихся во время занятия. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 ч.): Работа по карточкам, ситуации для соблюдения техники безопасности на занятиях.

Форма контроля: Беседа. Вопрос – ответ.

Раздел 2. Волшебные свойства бумаги.

Теория (2 ч.): Виды техник выполнения моделирования из бумаги. Аппликация, техника Pop-up, техника киригами, техника оригами, бумажные трубочки.

Практика (24 ч.): Моделирование в технике аппликация (осенняя композиция). Моделирование в технике Pop-up (открытка ко дню учителя). Моделирование в технике киригами, оригами (модель дома, дерева, объёмная композиция). Бумажные трубочки – строим уютную баню.

Форма контроля: Вопрос – ответ. Наблюдение. Выполнение практических занятий. Демонстрация моделей, устный опрос.

Раздел 3. Начальное техническое моделирование в технике Паперкрафт.

Теория (6 ч.): Виды бумаги и картона, их свойства. Рассказ «Из истории бумаги». Виды работ в Паперкрафт.

Практика (78 ч.): Изготовление корзины, сундучка. Изготовление моделей: животных Забайкалья, героев советских мультфильмов, изделий патриотической направленности. Изготовление изделия по своему замыслу. Коллективная работа мини-постройки.

Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 4. Моделирование при помощи 3D ручки.

Теория (1 ч.): Устройство 3D ручки, приёмы работы, правила техники безопасности. Понятие цвета, сочетаний; эскизная графика и шаблоны при работе с 3D ручкой. Общие понятия и представления о форме. Геометрическая основа строения формы предметов. Способы заполнения межлинейного пространства.

Практика (1 ч.): Выполнение линий разных видов.

Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 5. Простое моделирование.

Теория (2 ч.): Простое моделирование. Значение чертежа. Техника

рисования на плоскости. Техника рисования в пространстве. Особенности, правила, последовательность работ.

Практика (10 ч.): Рисуем: буквы – что в имени твоём, значки и брелоки, чехол под телефон.

Форма контроля: Практическая работа.

Раздел 6. Моделирование, создание объектов.

Теория (2 ч.): Особенности создания объёмных моделей. Соблюдение техники безопасности. Основные правила выполнения технологических операций.

Практика (64 ч.): Изготовление объёмных моделей: салфетница, конфетница, тарелка, карандашница, дерево всех времён года, дерево бонсай в горшке, кактус, объёмные цветы, наземный транспорт, пирамида, дом, качели, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, гараж.

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

Раздел 7. Проектирование. Создание авторских моделей.

Теория (2 ч.): Разъяснение, примеры выбора украшений интерьера, например: ваза, фоторамка, статуэтка, подставка, подставка под салфетки, подставка под карандаши и т.д.

Практика (18 ч.): Изготовление украшений интерьера по своему замыслу. На итоговом занятии защита своей работы.

Форма контроля: Наблюдение, защита проектов.

Раздел 8. Итоговое занятие.

Теория (0 ч.)

Практика (4 ч.): Подведение итогов за год. Выставка детских работ.

Форма контроля: Итоговая выставка, контрольная работа.

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации программы «Объёмное моделирование» у учащихся будут сформированы:

Образовательные результаты:

к концу учебного года учащиеся **будут знать:**

- правила техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями в работе с 3D ручкой;
- историю возникновения объёмного моделирования из бумаги, и пластиковой лески;
- простейшую терминологию по тематике предмета;
- технологические приёмы работы с бумагой и 3D ручкой.

будут уметь:

- работать с инструментами, различными материалами, шаблонами и приспособлениями;
- понимать схемы, применяемые в объёмном моделировании.

Личностные результаты:

у учащихся будут сформированы:

- уважительное отношение к творчеству, как своему, так и других людей;
- способность смотреть на мир и видеть его глазами художника, замечать и творить красоту;
- творческие способности, фантазия, наблюдательность, воображение, ассоциативное мышление и любознательность;
- мотивация к творческому труду, к работе на результат;
- развитая мелкая моторика рук;
- художественный вкус и чувство гармонии.

Метапредметные результаты:

учащиеся научатся:

- проявлять творчество в самостоятельном создании работ;

- отличать правильно выполненное задание от неверного;
- давать эмоциональную оценку деятельности учащихся на занятии;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- самостоятельно выполнять творческие задания;
- навыкам коллективной работы и общения, умению слушать и слышать, видеть и наблюдать, точно выполнять инструкции;
- доносить свою позицию до собеседника, оформлять свои мысли в устную форму;
- уважать высказывания собеседников;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях, выставках, согласованно работать в группе.

Предметные результаты:

учащиеся будут знать:

- технологию моделирования из бумаги – Паперкрафт;
- технологию моделирования изделий при помощи 3D ручки;
- специальную терминологию;
- основные приёмы работы с бумагой и пластиковой леской;
- как последовательно вести работу;
- как различать, называть и применять на практике способы создания различных изделий и композиций из бумаги и других материалов;
- как работать с чертежами и схемами;
- как создавать односложные и многосложные изделия.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для выявления результатов освоения программы в объединении установлена оценочная система - пятибалльная. Отметки проставляются в журналы всем учащимся по данной программе на протяжении всего учебного года. По итогам работы детей за четверть выставляются четвертные отметки, годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок.

В конце года руководителем объединения составляется аналитическая справка о результатах обученности и участия в массовых мероприятиях учащихся по данной программе.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Для определения уровня освоения учащимися образовательной программы предусмотрена итоговая аттестация учащихся в форме защиты проекта: ученики выполняют итоговую работу по программе, демонстрируя все полученные знания при защите своей работы, рассказывая процесс её выполнения.

Наиболее плодотворным фактором, в оценочной работе итогов обучения, является выставка работ учащихся. В одном месте могут сравниваться различные модели, макеты, различные направления творчества. Выставка позволяет обменяться опытом, технологией, развить эклектику направления, оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка.

Виды контроля и сроки его проведения. Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка работ учащихся.

В процессе реализации программы «Объёмное моделирование» на каждом этапе обучения проводится мониторинг знаний, умений и навыков:

1. Входной контроль – оценка уровня образовательных возможностей при поступлении в объединение.

2. Текущий – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

3. Промежуточный – оценка уровня и качества освоения учащимися по итогам раздела, темы или в конце определённого периода обучения.

4. Итоговый – оценка уровня и качества освоения по завершению учебного года или всего периода обучения.

Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы практических заданий. Предметом диагностики и контроля учащихся являются практические навыки создания объёмных моделей, а также освоенные способы деятельности, знания, умения, которые относятся к целям и задачам курса. Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения учеником минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса.

При анализе уровня усвоения программного материала учащимся рекомендуется использовать карты достижений учащихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребёнка определяются по трём уровням:

– высокий (5) – учащийся: четко и безопасно работает с оборудованием; способен изготовить модель по образцу; самостоятельно выполняет операции при изготовлении модели. Модель не требует исправлений;

– средний (4) – учащемуся требуется периодическое напоминание о том, как работать с оборудованием. Он: может изготовить модель по образцу при подсказке педагога; нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям. Модель требует незначительной корректировки;

– низкий (3) – учащемуся требуется постоянный контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности. Он не может изготовить модель по образцу без помощи педагога. Модель в целом получена, но требует серьёзной доработки.

**Для проведения педагогического мониторинга установлены
следующие контрольно - оценочные материалы:**

№ п/п	Форма контрольно- оценочного материала	Краткая характеристика формы	Что предоставляется в учебно- методическом комплексе	Вид контроля
1.	Собеседование, беседа, опрос (Приложение №1)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с учащимся на темы, связанные с изучаемой программой, и рассчитанное на выяснение объёма знаний учащегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам программы для самостоятельной подготовки. Списки источников информации. Критерии оценивания	Входной, текущий, промежуточный, итоговый
2.	Творческое задание (Приложение №2)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий. Критерии оценивания	Текущий, промежуточный, итоговый

		умения интегрировать знания различных областей, творческий подход, умение аргументировать собственную точку зрения, взаимодействовать в коллективе. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учащихся.		
3.	Лист общеучебных достижений учащихся (Приложение №3)	Общая характеристика достижений учащихся на протяжении всего периода обучения.	Критерии оценивания	Промежуточный, итоговый
4.	Критерии оценки развития ребёнка (Приложение №4)	Общая характеристика учащихся во время всего периода обучения.	Критерии оценивания	Промежуточный, итоговый
5.	Карточка индивидуального развития ребёнка (Приложение №5)	Общая характеристика уровня развития ребёнка в процессе обучения: исходное состояние, I полугодие, конец года.	Критерии оценивания	Промежуточный, итоговый

2.2. Методические материалы

Методы обучения. При реализации программы «Объёмное моделирование» используются следующие методы обучения:

1. Методы стимулирования и мотивации: учебные дискуссии, методы учебного поощрения и порицания, предъявления учебных требований.

2. Методы организации и осуществления учебных действий: словесные, наглядные, практические, репродуктивный, самостоятельная работа.

3. Методы контроля и самоконтроля: устный и письменный, самоконтроль.

Реализации этих технологий помогают следующие организационные формы: теоретические и практические занятия.

Формы организации учебного занятия. В процессе обучения применяются такие формы занятий: практические занятия, теоретические занятия, беседы.

Педагогические технологии:

– *Информационно - коммуникационная*: изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет;

– *Личностно - ориентированная*: развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог - ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора;

– *деловая игра*: используется метод имитации профессиональных ситуаций, с помощью которого учащиеся приобщаются к всестороннему анализу и решению проблем;

– *проблемное обучение*: создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;

– *здоровьесберегающие*: использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении;

– *создания ситуации успеха*: целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создаётся возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом;

– *рефлексии*: процесс и результат фиксирования субъектами (участниками педагогического процесса) состояния своего развития, саморазвития и причин этого.

Дидактические материалы. В качестве дидактического материала педагог использует методические пособия по техническому творчеству, объёмному моделированию.

2.3. Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитательной работы.

Целью воспитательной работы при реализации Программы является формирование у детей и подростков социального опыта, необходимого для жизни в обществе, а также системы ценностей, принимаемой обществом для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

В достижении цели воспитательной работы поможет решение ряда **задач**, а именно:

- развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление одарённых детей и работа с ними;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- развитие творческих способностей учащихся в процессе создания творческой атмосферы в объединении через организацию совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- формирование нравственной культуры, интеллектуального развития, расширение кругозора для улучшения образовательного процесса;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально опасных явлений;
- создание условий для активного и полезного взаимодействия учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Приоритетные направления деятельности.

Среди множества направлений воспитательной работы наиболее актуальными в наши дни являются такие, которые оказывают существенное влияние на формирование культуры личности:

- патриотическое и гражданское воспитание (любовь к Отечеству, активное отношение к общественной жизни, социальная мобильность);
- этическое и эстетическое воспитание (освоение нравственных ценностей, ответственное отношение к себе и окружающим людям; чувство прекрасного);
- экологическое воспитание (бережное отношение к природе);
- воспитание культуры мышления (развитие познавательного интереса, творческих способностей мышления);
- трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления учащихся.

Система дополнительного образования создаёт благоприятные условия для организации воспитательной работы по различным направлениям, что способствует преодолению инертности, однообразия, пассивности.

Формы и методы воспитательной работы.

В выборе форм и методов воспитательной работы особое значение имеет внутренняя ориентация педагога на воспитательный процесс. Подлинная заинтересованность и увлечённость, осознание необходимости своей сопричастности к воспитанию детей, посещающих кружок или секцию, помогают освоить наиболее эффективные формы и методы работы, побуждают педагога к поиску инновационных приёмов организации воспитательной деятельности.

Словесно-логические формы. Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей. К этому типу форм относятся беседы на разные темы, классные диспуты, собрания, конференции, лекции и пр. Главное здесь – обмен информацией, сообщения учащихся, педагогов и других взрослых, обсуждение проблем.

Образно-художественные формы. Они объединяют в себе такие дела детей, где главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции, подобные тем, которые люди испытывают в театре, на праздниках, в других сходных ситуациях.

Трудовые формы работы. Положительно воздействует на детей совместная работа, шире – различная деятельность, любой труд. Совместный труд может вдохновлять не меньше театра, эстетического зрелища или праздника.

Игровые (досуговые) формы работы. Это игры, совместный отдых, содержательные развлечения. Игры могут быть спортивные, познавательные,

соревновательные, конкурсные. Все они, как и выше названные типы форм воспитательной работы, нередко совмещают различные средства воздействия: слово, образ, чувства, работу.

Особое внимание следует обратить на психологические формы работы с учащимися. В формах этого типа основными средствами воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии. Это лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации.

Методы воспитательной работы

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые.

В процессе воспитания, используются методы формирования сознания, формирования поведения, стимулирование.

При этом в учебно-воспитательном процессе все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, изделий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения воспитанников выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора.

Учащимся предоставляется право выбора творческих работ и форм их выполнения, материалов, технологий изготовления в рамках изученного содержания.

В качестве активных методов на занятиях выбираем игровые приёмы и технологии. Они помогают сделать процесс восприятия более эмоциональным, глубоким и осмысленным.

Игры младшим школьникам помогают в общении с природой, способствуют приобретению знаний. В играх самой целью является творческая деятельность ребёнка, развитие чувств, эмоций, памяти, интеллекта, музыкального слуха и т.д. Игры хорошо применяются для быстрого запоминания изучаемого материала, раскрепощения детей, интенсивности обучения и активизации творческой фантазии.

Планируемые результаты воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое воспитание. Любовь к своей малой родине. Сознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявление уважения к своему и другим народам. Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание.

Уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинства каждого человека. Доброжелательность проявляющая сопереживание, готовность оказывать помощь. Умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание ответственности за свои поступки.

Эстетическое воспитание.

Способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявление интереса и уважения к отечественной и мировой художественной культуре.

Трудовое воспитание.

Осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества. Проявление уважения к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявление интереса к разным профессиям. Участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Форма мероприятия	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный, должность
Работа с детьми				
1	Инструктажи	Инструктажи по технике безопасности	В течение года	Педагог дополнительного образования Дружинина Ю.В.
2	Классный час	Классный час на тему: «День Учителя»- изготовление объёмной открытки для учителя.	До 5 октября	Педагог дополнительного образования Дружинина Ю.В.
3	Беседа, изготовление открытки	День пожилых людей	До 1 октября	Педагог дополнительного образования Дружинина Ю.В.
4	Классный час	«День матери»- подарок для мамы.	До 30 ноября	Педагог дополнительного образования Дружинина Ю.В.
5	Участие в муниципальном конкурсе, и	«Новогодние традиции» - новогодняя	До 15 декабря	Педагог дополнительного образования

	конкурсах проводимых в учреждении, просмотр спектакля.	игрушка на елку.		Дружинина Ю.В.
6	Классный час	«23 февраля»- подарок для папы	До 17 февраля	Педагог дополнительного образования Дружинина Ю.В.
7	Классный час	«8 марта» подарок для мамы, бабушки, сестры ...	До 4 марта	Педагог дополнительного образования Дружинина Ю.В.
8	Демонстрация презентаций, фильмов направленных на профилактику употребления ПАВ (правда о табаке, «Секреты манипуляций»)	Здоровый образ жизни	До 15 апреля	Педагог дополнительного образования Дружинина Ю.В.
9	Участие в акциях, конкурсах.	День победы	До 9 мая	Педагог дополнительного образования Дружинина Ю.В.
10	Акции, лекции и др. мероприятия	По направлению работы Движения первых	В течение года	Педагог дополнительного образования Дружинина Ю.В.
Работа с родителями				
1	Личные встречи	Личные индивидуальные беседы	В течение года	Педагог дополнительного образования

				Дружинина Ю.В.
2	Работа в мессенджерах	Работа в чате с родителями	В течение года	Педагог дополнительного образования Дружинина Ю.В.
3	Родительское собрание	Родительское собрание	По итогам года	Педагог дополнительного образования Дружинина Ю.В.
4	Онлайн выставки	Онлайн выставки	В течение года	Педагог дополнительного образования Дружинина Ю.В.
5	Звонки по телефону	Личные индивидуальные беседы по телефону	В течение года	Педагог дополнительного образования Дружинина Ю.В.
6	Мероприятия в доме творчества	Приглашения посещения мероприятий, организованных в доме творчества	В течение года	Педагог дополнительного образования Дружинина Ю.В.

2.4. Календарный учебный график 1 год обучения базовый уровень

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	16	16:30-17:10 17:15-17:55	Теоретическое занятие	2	Введение в 3 д технологию	МУ ДО ДДТ	Устный опрос

2.	Сентябрь	17	16:30-17:10 17:15-17:55	Теория и практическое занятие	2	Моделирование в технике аппликация	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
3.	Сентябрь	18	16:30-17:10 17:15-17:55	Теория и практическое занятие	2	Моделирование в технике аппликация Моделирование в технике Рор-шур	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
4.	Сентябрь	23	16:30-17:10 17:15-17:55	Теория и практическое занятие	2	Моделирование в технике Рор-шур Моделирование в технике киригами, оригами	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
5.	Сентябрь	24	16:30-17:10 17:15-17:55	Теория и практическое занятие	2	Моделирование в технике киригами, оригами	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
6.	Сентябрь	25	16:30-17:10 17:15-17:55	Теория и практическое занятие	2	Моделирование в технике киригами, оригами	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
7.	Сентябрь	30	16:30-17:10 17:15-17:55	Теория и практическое занятие	2	Моделирование в технике киригами, оригами	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
8.	Октябрь	1	16:30-17:10 17:15-17:55	Теория и практическое занятие	2	Моделирование в технике киригами, оригами; Бумажные трубочки	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
9.	Октябрь	2	16:30-17:10 17:15-17:55	Теория и практическое занятие	2	Моделирование в технике бумажные трубочки	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа

10.	Октябрь	7	16:30-17:10 17:15-17:55	Теория и практическое занятие	2	Моделирование в технике бумажные трубочки	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
11.	Октябрь	8	16:30-17:10 17:15-17:55	Теория и практическое занятие	2	Моделирование в технике бумажные трубочки	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
12.	Октябрь	9	16:30-17:10 17:15-17:55	Теория и практическое занятие	2	Моделирование в технике бумажные трубочки	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
13.	Октябрь	14	16:30-17:10 17:15-17:55	Теория и практическое занятие	2	Моделирование в технике бумажные трубочки	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
14.	Октябрь	15	16:30-17:10 17:15-17:55	Теория и практическое занятие	2	Моделирование в технике бумажные трубочки	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
15.	Октябрь	16	16:30-17:10 17:15-17:55	Теория и практическое занятие	2	Основы техники PaperCraft	МУ ДО ДДТ	Беседа, наблюдение, опрос
16.	Октябрь	21	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Основы техники PaperCraft	МУ ДО ДДТ	Беседа, наблюдение
17.	Октябрь	22	16:30-17:10 17:15-17:55	Теория и практическое занятие	2	Изготовление простых моделей, домашние животные	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
18.	Октябрь	23	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Изготовление простых моделей, домашние животные	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
19.	Октябрь	28	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое	2	Изготовление простых	МУ ДО	Наблюдение, практическая

	рь			занятие		моделей, домашние животные	ДДТ	работа
20.	Октяб рь	29	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Изготовление мультяшных жителей	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
21.	Октяб рь	30	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Изготовление мультяшных жителей	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
22.	Ноябр ь	4	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Изготовление мультяшных жителей	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
23.	Ноябр ь	5	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Модели я помню, я горжусь	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
24.	Ноябр ь	6	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Модели я помню, я горжусь	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
25.	Ноябр ь	11	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Модели я помню, я горжусь	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
26.	Ноябр ь	12	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Модели я фантазер	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
27.	Ноябр ь	13	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Модели я- фантазёр	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
28.	Ноябр ь	18	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Модели я- фантазёр	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
29.	Ноябр ь	19	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Коллективная работа	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
30.	Ноябр ь	20	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Коллективная работа	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа

31.	Ноябрь	25	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Коллективная работа	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
32.	Ноябрь	26	16:30-17:10 17:15-17:55	Теоретическое занятие	2	Особенности изготовления объёмных моделей	МУ ДО ДДТ	Беседа, наблюдение
33.	Ноябрь	27	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Изделия из мини блоков	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
34.	Декабрь	2	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Изделия из мини блоков	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
35.	Декабрь	3	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Изделия из мини блоков	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
36.	Декабрь	4	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Объёмные модели автотранспорт	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
37.	Декабрь	9	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Объёмные модели автотранспорт	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
38.	Декабрь	10	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Объёмные модели автотранспорт	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
39.	Декабрь	11	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Объёмные модели авиатранспорт	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
40.	Декабрь	16	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Объёмные модели авиатранспорт	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
41.	Декабрь	17	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Объёмные модели авиатранспорт	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
42.	Декабрь	18	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Мастерская деда мороза	МУ ДО	Наблюдение, практическая

				занятие			ДДТ	работа
43.	Декабрь	23	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Мастерская деда мороза	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
44.	Декабрь	24	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Мастерская деда мороза	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
45.	Декабрь	25	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Мастерская деда мороза	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
46.	Декабрь	30	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Мастерская деда мороза	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
47.	Декабрь	31	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Символ года	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
48.	Январь	7	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Символ года	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
49.	Январь	8	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Символ года	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
50.	Январь	13	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Символ года	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
51.	Январь	14	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Символ года	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
52.	Январь	15	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Символ года	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
53.	Январь	20	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Символ года	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
54.	Январь	21	16:30-17:10	Практическое	2	Коллективная работа	МУ	Наблюдение, практическая

	ь		17:15-17:55	занятие			ДО ДДТ	работа
55.	Январь	22	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Коллективная работа	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
56.	Январь	27	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Коллективная работа	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
57.	Январь	28	16:30-17:10 17:15-17:55	Теоретическое занятие	2	Основы работы с 3D ручкой	МУ ДО ДДТ	Беседа, Наблюдение, опрос
58.	Февраль	29	16:30-17:10 17:15-17:55	Теоретическое занятие	2	Технология рисования на плоскости	МУ ДО ДДТ	Беседа, Наблюдение, опрос
59.	Февраль	4	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Рисуем буквы	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
60.	Февраль	5	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Рисуем буквы	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
61.	Февраль	10	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Рисуем значки и брелоки	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
62.	Февраль	11	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Рисуем значки и брелоки	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
63.	Февраль	12	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Рисуем значки и брелоки	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
64.	Февраль	17	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Подставка под телефон	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
65.	Февраль	18	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Подставка под телефон	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа

66.	Февраль	19	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Подставка под телефон	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
67.	Февраль	24	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Коллективная работа	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
68.	Февраль	25	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Коллективная работа	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
69.	Февраль	26	16:30-17:10 17:15-17:55	Теоретическое занятие	2	Создание объёмных моделей	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
70.	Март	3	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Сборка пирамиды	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
71.	Март	4	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Сборка пирамиды	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
72.	Март	5	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Сборка пирамиды	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
73.	Март	10	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Сборка пирамиды	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
74.	Март	11	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Сборка дома	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
75.	Март	12	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Сборка дома	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
76.	Март	17	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Сборка дома	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
77.	Март	18	16:30-17:10 17:15-17:55	Практическое занятие	2	Сборка дома	МУ ДО	Наблюдение, практическая работа

							ДДТ	
78.	Март	19	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Рисование и сборка качели	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
79.	Март	24	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Рисование и сборка качели	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
80.	Март	25	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Рисование и сборка качели	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
81.	Март	26	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Рисование и сборка качели	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
82.	Март	31	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Рисование и сборка качели	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
83.	Апрел ь	1	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Легковой автомобиль сборка	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
84.	Апрел ь	2	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Легковой автомобиль сборка	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
85.	Апрел ь	7	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Легковой автомобиль сборка	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
86.	Апрел ь	8	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Легковой автомобиль сборка	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
87.	Апрел ь	9	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Грузовой автомобиль сборка	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
88.	Апрел ь	14	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Грузовой автомобиль сборка	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
89.	Апрел	15	16:30-17:10	Практичес кое	2	Грузовой автомобиль	МУ	Наблюдение, практическая

	ь		17:15-17:55	занятие		сборка	ДО ДДТ	работа
90.	Апрел ь	16	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Грузовой автомобиль сборка	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
91.	Апрел ь	21	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Грузовой автомобиль сборка	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
92.	Апрел ь	22	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Грузовой автомобиль сборка	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
93.	Апрел ь	23	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Гараж рисование и сборка	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
94.	Апрел ь	28	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Гараж рисование и сборка	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
95.	Апрел ь	29	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Гараж рисование и сборка	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
96.	Апрел ь	30	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Гараж рисование и сборка	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
97.	Май	5	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Гараж рисование и сборка	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
98.	Май	6	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Гараж рисование и сборка	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
99.	Май	7	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Коллективная работа	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
10 0.	Май	12	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Коллективная работа	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа

10 1.	Май	13	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Коллективная работа	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
10 2.	Май	14	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Проектирова ние и создание авторских моделей	МУ ДО ДДТ	Наблюдение, практическая работа
10 3.	Май	19	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Проектирова ние и создание авторских моделей	МУ ДО ДДТ	Практическа я работа, оценка знаний, умений
10 4.	Май	20	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Проектирова ние и создание авторских моделей	МУ ДО ДДТ	Практическа я работа, оценка знаний, умений
10 5.	Май	21	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Проектирова ние и создание авторских моделей	МУ ДО ДДТ	Практическа я работа, оценка знаний, умений
10 6.	Май	26	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Проектирова ние и создание авторских моделей	МУ ДО ДДТ	Практическа я работа, оценка знаний, умений
10 7.	Май	27	16:30-17:10 17:15-17:55	Практичес кое занятие	2	Контрольные и итоговые занятия	МУ ДО ДДТ	Практическа я работа, оценка знаний, умений
10	Май	28	16:30-17:10	Практичес	2	Контрольные	МУ	Практическа

8.			17:15-17:55	кое занятие		и итоговые занятия	ДО ДДТ	я работа, оценка знаний, умений
----	--	--	-------------	----------------	--	-----------------------	-----------	--

2.5. Условия реализации программы

Материально-технические условия: занятия проводятся на базе МУ ДО ДДТ, в учебном кабинете. Кабинет оснащён необходимой для учебного процесса мебелью.

Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования Дружинина Юлия Вячеславовна.

Учебно-методическое и информационное обеспечение. Для подготовки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Объёмное моделирование» было использовано различное информационное обеспечение: электронные ресурсы, учебные пособия, методические разработки и т.д. Более подробный перечень приведен в списке литературы данной программы.

Перечень оборудования: плотная бумага, чертежная бумага, картон, набор пластиковой лески для 3D ручки (16 цветов), коврики для рисования, 3D ручки, ножницы, линейки, треугольники, трафареты для рисования, лекала, ластики, карандаши, циркуль, лопатка для пластика, ножницы для пластика, столы, стулья, шкаф для инвентаря и пособий.

Информационное обеспечение: аудиоаппаратура, ноутбук, принтер, проектор, экран, музыкальный центр, локальная сеть с выходом в интернет.

Сетевое взаимодействие: по данной программе сетевое взаимодействие не предусмотрено.

Данной программой предусмотрены ресурсы партнеров: не предусмотрено.

2.6. Список литературы

Литература, использованная при составлении программы

1. Копосов Д. Г. «3D-моделирование и прототипирование. 7 класс. Уровень 1. Учебное пособие» / Д. Г. Копосов. – М.: Просвещение, Бином, 2020. – 128 с.

2. Копосов Д. Г. «Технология. 3D-моделирование и прототипирование. 7 класс. Учебник.» / Д. Г. Копосов. – М.: Просвещение, 2022. – 128 с.

3. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации.» / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2023 г. – 71 с.

4. Малецкая К. «Объёмные игрушки из бумаги. Роботы» / К. Малецкая. – М.: Махаон, 2025 г. – 16 с.

5. Федоровский Л. «Техника бумажного моделирования. Учебное пособие» / Л. Федоровский. – М.: Издательство В. Шевчука, 2020. – 144 с.

Литература и источники информации для учащихся и родителей

1. Малецкая К. «Объёмные игрушки из бумаги. Строительные машины» / К. Малецкая. – М.: Махаон, 2025 г. – 16 с.

2. Малецкая К. «Объёмные игрушки из бумаги. Космические роботы» / К. Малецкая. – М.: Махаон, 2025 г. – 16 с.

3. Малецкая К. «Объёмные игрушки из бумаги. Домашние животные» / К. Малецкая. – М.: Махаон, 2025 г. – 16 с.

4. Малецкая К. «Объёмные аппликации из бумаги. День Победы» / К. Малецкая. – М.: Махаон, 2025 г. – 32 с.

5. Малецкая К. «Объёмные аппликации из бумаги. Любимому учителю» / К. Малецкая. – М.: Махаон, 2025 г. – 32 с.

Интернет-ресурсы

1. 3D ручка: что это такое и как она работает? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://make-3d.ru/articles/что-такое-3d-ручка> .(дата обращения: 25.08.2025).

2. 3D ручка - нестандартное использование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://mysku.club/blog/china-stores/30856.html> . (дата обращения: 25.08.2025).

3. 3D-ручки — зачем они нужны и в чем различаются [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://habr.com/ru/companies/top3dshop/articles/400553/> . (дата обращения: 25.07.2025).

4. Инструкция по эксплуатации ручки - 3D принтера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://lib.chipdip.ru/170/DOC001170798.pdf> . (дата обращения: 25.08.2024).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Модуль, раздел _____

Контрольно-оценочный материал к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе: **Собеседование, беседа,
опрос**

1. Раздел/тема программы _____
2. Цель проведения _____
3. Вопросы: 1) _____; 2) _____; 3) _____ и т.д.

Уровни освоения материала:

- высокий (5);
- средний (4);
- низкий (3).

Приложение №2

Модуль, раздел _____

Контрольно-оценочный материал к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе: **Творческое задание**

1. Раздел/тема программы _____
2. Тема задания _____
3. Состав группы - _____; - _____; - _____; - _____;

Уровни освоения материала:

- высокий (5);
- средний (4);
- низкий (3).

Приложение №3

Лист общеучебных достижений учащихся

ФИО _____

№ п/п	Критерии оценивания	1-ый год обучения	
		I полугодие	II полугодие
1.	Отношение к занятию в целом:		
	положительное		
	безразличное		
	негативное		
2.	Уровень познавательного интереса:		
	Интерес проявляется часто		
	редко		
	Почти никогда		
3.	Внимание:		
	отличное		
	среднее		
	Легко отвлекается		
4.	Темп работы:		
	Опережает темп работы объединения с высоким качеством работы		
	Опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы		
	Соответствует темпу занятия		
	Отстает от темпа занятия		
5.	Оформление работ:		
	По всем требованиям		
	Частично нарушены требования		
	Без выполнения требований		
6.	Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:		
	всегда		
	иногда		

	никогда		
7.	Проявление творчества:		
	всегда		
	иногда		
	никогда		
8.	Общеучебные навыки освоены:		
	отлично		
	хорошо		
	удовлетворительно		
	плохо		

Приложение №4

Критерии оценки развития ребёнка

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к занятиям			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне наблюдательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет. Увлечение проектной деятельностью.
Познавательная активность			
Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную

	выполнению сложных заданий.	выполнении сложных заданий.	литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
Творческая активность			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные, идеи но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Коммуникативные умения			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.
Коммуникабельность			
Не требователен к себе, проявляет себя в негативных	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить

поступках.	правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	конфликты.	себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребенку.
Достижения			
Пассивное участие в делах объединения.	Активное участие в делах объединения.	Значительные результаты на уровне МУ ДО ДДТ.	Значительные результаты на уровне района, края.

Приложение №5

Карточка индивидуального развития ребёнка

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Название детского объединения _____

Педагог _____

Дата начала наблюдения _____

Качества	Оценка качества (в баллах) по времени		
	Исходное состояние	Через полгода	Через год
Мотивация к занятиям			
Познавательная нацеленность			
Творческая активность			
Коммуникативные умения			
Коммуникабельность			
Достижения			

